



CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN TÍNH TÍCH CỰC TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRÀ VINH

Phạm Văn Tuấn¹

¹ThS. Trường Đại học Trà Vinh

Thông tin chung:

Ngày nhận bài: 09/06/14

Ngày nhận kết quả bình

đuyệt: 27/08/14

Ngày chấp nhận đăng: 03/15

Title:

Several factors affecting the eagerness of students' self-study at Tra Vinh University

Từ khóa:

Tính tích cực tự học, yếu tố ảnh hưởng, sinh viên, Trường Đại học Trà Vinh

Keywords:

Eagerness, eagerness in self-study, affecting factors, students, Tra Vinh University

ABSTRACT

The study aimed to evaluate the influence of subjective and objective factors to eagerness in self-study of students at Tra Vinh University. The study was conducted in 2013 with the utilization of the questionnaire surveys, interviews, and observations. The findings show that the subjective factors have more influenced than objective factors to the eagerness in self-study of students, in which "interests in learning, interests in career," "motivation in learning" are the most appropriate factors.

TÓM TẮT

Mục tiêu của nghiên cứu này là đánh giá mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan, khách quan đến tính tích cực tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh. Nghiên cứu được thực hiện trong năm 2013, các phương pháp được sử dụng trong nghiên cứu gồm điều tra bằng bảng hỏi, phỏng vấn sâu, quan sát. Kết quả nghiên cứu cho thấy các yếu tố chủ quan ảnh hưởng nhiều hơn các yếu tố khách quan đến tính tích cực tự học của sinh, trong đó "hứng thú học tập, hứng thú nghề nghiệp", "động cơ học tập" là các yếu tố có ảnh hưởng nhiều nhất.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong hoạt động học tập ở trường đại học, tự học được xem là nhiệm vụ học tập chính yếu của sinh viên. Tự học không những giúp sinh viên nắm vững tri thức, kỹ năng, kỹ xảo, hình thành thái độ nghề nghiệp đúng đắn mà còn giúp sinh viên rèn luyện nhân cách, hình thành thói quen học nữa, học mãi. Tự học là đặc biệt cần thiết đối với các chương trình đào tạo theo hình thức tín chỉ.

Tự học là hoạt động phức tạp, hiệu quả của tự học trước hết là do tính tích cực tự học của sinh viên quyết định. Tính tích cực tự học của sinh viên bị chi phối bởi nhiều yếu tố khác nhau, bao gồm các yếu tố từ chính bản thân sinh viên đến các yếu tố tác động bên ngoài.

Tại Trường Đại học Trà Vinh, kể từ năm 2009 các

chương trình đào tạo bậc cao đẳng, đại học được chuyển sang đào tạo theo hình thức tín chỉ. Tuy nhiên từ thực tế hoạt động giảng dạy, chúng tôi nhận thấy đa số sinh viên chưa tích cực trong việc tự học, đặc biệt là tự học ngoài giờ lên lớp, điều này dẫn đến kết quả học tập của sinh viên chưa cao, làm ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng đào tạo của nhà trường. Chúng tôi cho rằng có nhiều yếu tố tác động, ảnh hưởng dẫn đến thực trạng này.

Để tìm ra các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh, làm cơ sở cho việc đề xuất các biện pháp tác động sư phạm nhằm nâng cao tính tích cực trong hoạt động tự học của sinh viên, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường, chúng tôi đã tiến hành khảo sát các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực tự học của sinh viên Trường Đại học

Trà Vinh.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- Nghiên cứu tiến hành trên 300 sinh viên bậc đại học hệ chính quy các ngành Khoa học xã hội, Khoa học kỹ thuật và 30 giảng viên Trường Đại học Trà Vinh.

- Các phương pháp nghiên cứu được sử dụng trong đề tài gồm: điều tra bằng bảng hỏi, phỏng vấn sâu và quan sát, trong đó phương pháp điều tra bằng bảng hỏi là phương pháp chính.

- Nội dung phiếu điều tra các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh gồm 2 phần:

+ Phần A. Điều tra về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan gồm 07 items: năng lực học tập, hứng thú nghề nghiệp, thái độ học tập...

+ Phần B. Điều tra về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan gồm 11 items: nội dung môn học, phương pháp giảng dạy, cơ sở vật chất, sự quan tâm khích lệ của giảng viên....

- Thang đo và độ tin cậy của các biến quan sát được đánh giá bằng hệ số Cronbach's alpha. Kết quả đánh giá cho thấy thang đo có độ tin cậy cao (Phần A: $\alpha = 0.79$; Phần B: $\alpha = 0.78$).

- Kết quả điều tra được xử lý bằng phần mềm SPSS 18.0. Chúng tôi sử dụng các phép toán thống kê để xử lý các số liệu nghiên cứu, thông qua đó rút ra những kết luận mang tính khoa học, chính xác:

+ Phép thống kê mô tả: Các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực tự học của sinh viên được khảo sát thông qua tự đánh giá của sinh viên và đánh giá của giảng viên theo ba mức độ (1 – Không ảnh hưởng; 2 – Ảnh hưởng ít; 3 – Ảnh hưởng nhiều) tương ứng với thang điểm từ 1 đến 3. Điểm trung

bình được tính cho mỗi items và cho từng thang đo để đánh giá mức độ ảnh hưởng của các yếu tố theo ba mức:

* $\overline{DTB} \leq 1,67$: ảnh hưởng ở mức độ ít

* $1,67 < \overline{DTB} \leq 2,33$: ảnh hưởng ở mức độ trung bình

* $2,33 < \overline{DTB} \leq 3,0$: ảnh hưởng ở mức độ khá nhiều

+ Phép thống kê suy luận: Trong quá trình xử lý số liệu nghiên cứu chúng tôi sử dụng kiểm định t độc lập (Independent - Samples T Test) để kiểm tra tính ý nghĩa của sự khác biệt giữa các nhóm khách thể, nhóm các yếu tố ảnh hưởng với xác suất $p < 0,05$. Bên cạnh đó chúng tôi sử dụng kiểm định tương quan (r) để xem xét mối quan hệ giữa các yếu tố ảnh hưởng với các mặt biểu hiện tính tích cực tự học của sinh viên với xác suất $p < 0,05$.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

Biểu hiện và mức độ tích cực của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh trong tự học được chúng tôi nghiên cứu ở ba mặt: nhận thức – thái độ - hành vi của sinh viên trong hoạt động tự học.

Kết quả nghiên cứu thực trạng tính tích cực tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh cho thấy tính tích cực tự học của sinh viên chưa cao, chỉ ở mức độ trung bình ($\overline{DTBC}$ các mặt biểu hiện: $2.53 + 2.18 + 1.98 = 2.23$). Trong ba mặt biểu hiện, tính tích cực tự học biểu hiện ở mặt hành vi là thấp nhất ($\overline{DTB} = 1.98$), tính tích cực tự học biểu hiện ở mặt nhận thức là cao nhất ($\overline{DTB} = 2.53$). Phân tích tương quan cho thấy ba mặt biểu hiện tính tích cực tự học của sinh viên có tương quan thuận với nhau, trong đó mối tương quan giữa hành vi tự học và thái độ tự học của sinh viên là chặt chẽ nhất ($r = 0.63$).

Các mặt biểu hiện tính tích cực tự học của sinh viên	Nhận thức của sinh viên về tự học	Thái độ của sinh viên với tự học	Hành vi tự học của sinh viên
Nhận thức của sinh viên về tự học	1.0	0.39**	0.21**
Thái độ của sinh viên với tự học	0.39**	1.0	0.63**
Hành vi tự học của sinh viên	0.21**	0.63**	1.0

Ghi chú: **; $p < 0.01$

Chúng tôi cho rằng thực trạng này chịu sự ảnh hưởng của nhiều yếu tố, trong đó bao gồm các yếu tố chủ quan và các yếu tố khách quan. Để làm

rõ các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh chúng tôi đã tiến hành khảo sát và kết quả thu được như sau:

3.1 Ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan đến tính tích cực tự học của sinh viên

Tính tích cực tự học của sinh viên trước hết chịu ảnh hưởng trực tiếp bởi chính những yếu tố nằm ngay trong bản thân người học.

Bảng 1. Các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến tính tích cực tự học của sinh viên

Các yếu tố chủ quan	Tự đánh giá của sinh viên			Đánh giá của giảng viên			ĐTB
	ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ bậc	ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ bậc	
1. Năng lực học tập	2.58	0.57	3	2.60	0.41	4	2.59
2. Động cơ học tập	2.70	0.53	2	2.63	0.67	3	2.67
3. Hứng thú học tập, hứng thú nghề nghiệp	2.73	0.54	1	2.67	0.60	2	2.70
4. Thái độ học tập	2.44	0.58	4	2.70	0.53	1	2.57
5. Vốn kiến thức nền tảng	2.42	0.58	5	2.50	0.68	5	2.46
6. Kinh nghiệm tự học	2.36	0.56	6	2.27	0.69	7	2.32
7. Các kỹ năng tự học	2.32	0.63	7	2.47	0.57	6	2.40
Điểm trung bình chung	2.51	0.57		2.55	0.59		2.53

* Ghi chú: 1 – Không ảnh hưởng; 2 – Ảnh hưởng ít; 3 – Ảnh hưởng nhiều

Xét chung toàn mẫu, kết quả khảo sát cho thấy các yếu tố chủ quan có ảnh hưởng khá nhiều đến tính tích cực tự học của sinh viên (ĐTB = 2.53). Yếu tố ảnh hưởng nhiều nhất đến tính tích cực tự học của sinh viên là “Hứng thú học tập, hứng thú nghề nghiệp” (ĐTB = 2.70), các yếu tố khác như “Động cơ học tập”, “Năng lực học tập”, “Thái độ học tập” cũng có ảnh hưởng khá nhiều đến tính tích cực tự học của sinh viên (với ĐTB lần lượt là 2.67, 2.59, 2.57). Các yếu tố có ảnh hưởng ít hơn đến tính tích cực học tập của sinh viên là “Vốn kiến thức nền tảng”, “Kinh nghiệm tự học”, “Các kỹ năng tự học” (với ĐTB từ 2.32 đến 2.46). Phỏng vấn một số giảng viên và sinh viên về vấn đề này chúng tôi thu được kết quả tương tự, đa số sinh viên và giảng viên khi được phỏng vấn đều cho rằng sinh viên chưa tích cực tự học là do chưa có hứng thú với việc học, thiếu động cơ học tập đúng đắn, thái độ học tập chưa tốt. Thầy Tr.V.T cho biết “nguyên nhân dẫn đến sinh viên chưa tích cực tự học là do thiếu động cơ học tập đúng đắn, các em chỉ tự học vì do phải thi cử”. Thầy T.P.H cho biết thêm “sinh viên đi học chủ yếu là học cho có, làm vui lòng gia đình, chưa có phương pháp tự học”. Bạn Ng.T.H cho biết “theo em nghĩ sinh viên chưa tích cực tự học là do các bạn không yêu thích việc học, chưa có thái độ học tập tốt và không có mục tiêu học tập rõ ràng”.

So sánh tự đánh giá của sinh viên và đánh giá của giảng viên về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố

chủ quan đến tính tích cực tự học của sinh viên, kết quả kiểm định cho thấy không có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê ($p > 0.05$).

Bảng 2. Tự đánh giá của sinh viên và đánh giá của giảng viên về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan

	Số lượng	Điểm trung bình	Mức ý nghĩa (p)
Sinh viên	299	2.51	$p > 0.05$
Giảng viên	30	2.55	

Tuy nhiên kết quả khảo sát ở Bảng 1 cho thấy giữa giảng viên và sinh viên có sự khác biệt nhất định trong đánh giá về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan:

Theo tự đánh giá của sinh viên, yếu tố ảnh hưởng nhiều nhất đến tính tích cực tự học của họ là “hứng thú nhận thức, hứng thú nghề nghiệp”. Bạn N.T.H cho biết “theo em các bạn sinh viên chưa tích cực tự học là do các bạn chưa thực sự yêu thích ngành học của mình mà nguyên nhân cũng là do các bạn không có mục đích rõ ràng khi vào học”.

Trong khi đó, theo đánh giá của giảng viên, yếu tố ảnh hưởng nhiều nhất đến tính tích cực học tập của sinh viên là “thái độ đối với tự học”. Kết quả này phù hợp với đánh giá của giảng viên về các mặt biểu hiện tính tích cực trong hoạt động tự học

của sinh viên, trong ba mặt biểu hiện, giảng viên đánh giá tính tích cực biểu hiện ở thái độ của sinh viên đối với tự học là ở mức thấp nhất.

Tuy có sự khác biệt, xong kết quả nghiên cứu cho thấy điểm chung giữa giảng viên và sinh viên là đều cho rằng các yếu tố “động cơ học tập”, “hứng thú học tập”, “năng lực học tập”, “thái độ đối với tự học” là những yếu tố chủ quan có ảnh hưởng khá nhiều đến tính tích cực tự học của sinh viên.

Xét theo giới tính, kết quả kiểm định cho thấy có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê giữa tự đánh giá của sinh viên nam và sinh viên nữ về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan ($p < 0.05$). Nhóm sinh viên nữ đánh giá mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan đến tính tích cực tự học của sinh viên là lớn hơn so với đánh giá của nhóm sinh viên nam.

Bảng 3. Đánh giá của sinh viên (xét theo ngành học và giới tính) về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan

		Số lượng	Điểm trung bình	Mức ý nghĩa (p)
Giới tính	Nam	150	2.45	$p < 0.05$
	Nữ	150	2.54	
Nhóm ngành học	Xã hội nhân văn	171	2.51	$p > 0.05$
	Kỹ thuật	129	2.50	

Xét theo ngành học, kết quả kiểm định cho thấy không có sự khác biệt có ý nghĩa về mặt thống kê giữa tự đánh giá của sinh viên nhóm ngành Kỹ thuật và sinh viên nhóm ngành Kinh tế xã hội về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan đến tính tích cực tự học của sinh viên ($p > 0.05$).

3.2 Yếu tố khách quan

Tính tích cực tự học của sinh viên không chỉ bị ảnh hưởng bởi các yếu tố chủ quan mà còn bị ảnh hưởng bởi các yếu tố khách quan. Khảo sát mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan đến tính tích cực tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh, chúng tôi thu được kết quả như sau:

Bảng 4. Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan đến tính tích cực tự học của sinh viên

Các yếu tố khách quan	Tự đánh giá của sinh viên			Đánh giá của giảng viên			ĐTBC
	ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ bậc	ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ bậc	
8. Nội dung môn học, chương trình học	2.48	0.59	2	2.37	0.76	4	2.43
9. Phương pháp giảng dạy của giảng viên	2.46	0.64	4	2.50	0.63	1	2.48
10. Cơ sở vật chất phục vụ hoạt động tự học của sinh viên (khu tự học, phòng tự học, thư viện, tài liệu học tập....)	2.49	0.63	1	2.40	0.72	3	2.45
11. Sự quan tâm khích lệ của giáo viên đối với hoạt động tự học của sinh viên	2.41	0.56	5	2.50	0.57	1	2.46
12. Những quy định của nhà trường và của giáo viên về hoạt động tự học của sinh viên	2.04	0.65	10	2.30	0.83	5	2.17
13. Sự quản lý của nhà trường và của giáo viên bộ môn đối với hoạt động tự học của sinh viên	2.07	0.65	9	2.13	0.82	7	2.10
14. Điều kiện kinh tế gia đình	2.29	0.69	6	2.18	0.61	8	2.24
15. Phong trào tự học của lớp	2.19	0.64	8	2.47	0.63	2	2.33
16. Môi trường học thuật (các hội nghị, hội thảo, cuộc thi chuyên môn...)	1.99	0.65	11	2.13	0.73	9	2.06
17. Các hoạt động tập thể của lớp và của trường	2.25	0.61	7	2.27	0.58	6	2.26
18. Việc sắp xếp lịch học của nhà trường	2.47	0.63	3	2.27	0.74	6	2.37
Điểm trung bình chung	2.29	0.63		2.32	0.69		2.31

* Ghi chú: 1 – Không ảnh hưởng; 2 – Ảnh hưởng ít; 3 – Ảnh hưởng nhiều

Xét chung toàn mẫu, kết quả điều tra ở Bảng 4 cho thấy, các yếu tố khách quan có ảnh hưởng đến

tính tích cực tự học của sinh viên và ảnh hưởng ở mức độ trung bình (ĐTBC = 2.31), trong đó

“phương pháp giảng dạy của GV” (ĐTB = 2,48) và “cơ sở vật chất phục vụ hoạt động tự học của sinh viên (khu tự học, phòng tự học, thư viện, tài liệu học tập....)” (ĐTB = 2,45), “sự quan tâm khích lệ của giáo viên đối với hoạt động tự học của sinh viên” (ĐTB = 2,46), “nội dung môn học, chương trình học” (ĐTB = 2,43) được đánh giá là các yếu tố ảnh hưởng nhiều nhất.

Các yếu tố khác như “những quy định của nhà trường và của giáo viên về hoạt động tự học của sinh viên”, “sự quản lý của nhà trường và của giáo viên bộ môn đối với hoạt động tự học của sinh viên”, “điều kiện kinh tế gia đình”, “môi trường học thuật (các hội nghị, hội thảo, cuộc thi chuyên môn...)”, “các hoạt động tập thể của lớp và của trường”, “việc sắp xếp lịch học của nhà trường” tuy ảnh hưởng nhưng ở mức độ thấp hơn (ĐTB từ 2.06 đến 2.37). Qua phỏng vấn một số giảng viên và sinh viên chúng tôi thu được kết quả tương tự, đa số giảng viên và sinh viên đều cho rằng các yếu tố khách quan ảnh hưởng lớn nhất đến tính tích cực tự học của sinh viên là phương pháp giảng dạy của giảng viên; nội dung môn học, chương trình học; sự quan tâm khích lệ sinh viên tự học của giảng viên và cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động tự học của sinh viên. Cô N.T.T cho biết “nguyên nhân khách quan chủ yếu làm cho sinh viên chưa tích cực tự học là do giáo viên thiếu sự quan tâm, kiểm tra, động viên, khích lệ sinh viên tự học”. Thầy Tr.V.T cho rằng “một trong những yếu tố làm cho sinh viên chưa tích cực tự học là cơ sở vật chất phục vụ hoạt động tự học của sinh viên chưa được đầy đủ, hệ thống mạng internet tại thư viện còn hạn chế, chưa có khu tự học dành riêng cho sinh viên”. Bạn Th.T.S cho biết “theo em những yếu tố khách quan ảnh hưởng lớn đến tính tích cực tự học của sinh viên bao gồm cơ sở vật chất, nội dung môn học và phương pháp giảng dạy của giảng viên”.

Kết quả điều tra ở Bảng 5 cho thấy tự đánh giá của sinh viên và đánh giá của giảng viên về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan đến tính tích cực tự học của sinh viên có sự khác biệt nhưng không lớn (2.32 so với 2.29). Kết quả kiểm định cho thấy sự khác biệt này không có ý nghĩa thống kê ($p > 0.05$).

Bảng 5. Tự đánh giá của sinh viên và đánh giá của giảng viên về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan

	Số lượng	Điểm trung bình	Mức ý nghĩa (p)
Sinh viên	299	2.29	$p > 0.05$
Giảng viên	30	2.32	

Tuy nhiên nếu xét về mức độ ảnh hưởng của từng yếu tố khách quan đến tính tích cực tự học của sinh viên, kết quả nghiên cứu cho thấy đánh giá của giảng viên và tự đánh giá của sinh viên có sự khác biệt khá rõ, giảng viên cho rằng yếu tố có mức độ ảnh hưởng nhiều nhất là yếu tố “phương pháp giảng dạy của giảng viên” và “sự quan tâm khích lệ của giáo viên đối với hoạt động tự học của sinh viên”, các yếu tố xếp ở vị trí thứ 2, 3, 4 là “phong trào tự học của lớp”, “cơ sở vật chất phục vụ hoạt động tự học của sinh viên (khu tự học, phòng tự học, thư viện, tài liệu học tập....)”, “nội dung môn học, chương trình học”, trong khi đó theo tự đánh giá của sinh viên yếu tố có mức độ ảnh hưởng nhiều nhất là yếu tố “cơ sở vật chất phục vụ hoạt động tự học của sinh viên (khu tự học, phòng tự học, thư viện, tài liệu học tập....)”, các yếu tố xếp ở vị trí thứ 2, 3, 4 là “nội dung môn học, chương trình học”, “việc sắp xếp lịch học của nhà trường”, “phương pháp giảng dạy của giảng viên”.

Kết quả kiểm định cho thấy giữa sinh viên nam và sinh viên nữ, giữa sinh viên nhóm ngành Khoa học kỹ thuật và sinh viên nhóm ngành Xã hội nhân văn không có sự khác biệt có ý nghĩa về mặt thống kê trong tự đánh giá về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan đến tính tích cực tự học của sinh viên.

Bảng 6. Đánh giá của sinh viên (xét theo ngành học và giới tính) về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan

		Số lượng	Điểm trung bình	Mức ý nghĩa (p)
Giới tính	Nam	150	2.26	$p > 0.05$
	Nữ	149	2.31	
	Xã hội nhân văn	170	2.29	$p > 0.05$
Nhóm ngành học	Kỹ thuật	129	2.28	

Qua quan sát và trao đổi thêm với một số giảng viên và sinh viên về các yếu tố khách quan được đánh giá là có ảnh hưởng lớn đến tính tích cực tự học của sinh viên chúng tôi nhận thấy:

- Về phương pháp giảng dạy, đa số giảng viên chủ yếu áp dụng các phương pháp giảng dạy như thuyết trình, thảo luận nhóm, giải quyết vấn đề, còn các phương pháp yêu cầu sinh viên phải tự học nhiều như sắm vai tình huống, nghiên cứu khoa học, thực địa thực tế... rất ít giảng viên áp dụng. Em NG.T.H và em L.V.L nhận định “qua các môn học em thấy giảng viên chủ yếu áp dụng các phương pháp giảng dạy như thuyết trình, thảo luận nhóm tại lớp, hướng dẫn sinh viên làm bài tập”.

- Về cơ sở vật chất phục vụ hoạt động tự học của sinh viên (khu tự học, phòng tự học, thư viện, tài liệu học tập...), qua quan sát chúng tôi nhận thấy nhà trường chưa có những khu tự học dành riêng cho sinh viên, hệ thống máy tính nối mạng tại thư viện phục vụ hoạt động tự học của sinh viên còn hạn chế.

- Về sự quan tâm khích lệ của giáo viên đối với hoạt động tự học của sinh viên, đa số giảng viên chưa có sự quan tâm khích lệ đúng mức đối với hoạt động tự học của sinh viên: một số giảng viên rất hạn chế trong việc giao nhiệm vụ tự học về nhà cho sinh viên, một số giảng viên còn coi việc thực hiện các hoạt động tự học của sinh viên mới chỉ được xem như là một nhiệm vụ học tập chưa được xem như là một tiêu chí để đánh giá kết quả học tập của sinh viên, chưa thường xuyên nhắc nhở sinh viên thực hiện các nhiệm vụ tự học. Sinh viên Tr.T.B.T cho biết “em thấy nhiều thầy cô sau mỗi buổi học thường giao bài tập về nhà cho sinh viên nhưng cũng có những thầy cô rất ít khi làm việc này”. Em P.T.Tr cho biết “có thầy cô sau khi dạy xong có giao bài tập về nhà cho sinh viên nhưng buổi sau không có kiểm tra và rất ít thầy cô chấm điểm các bài tập giao về nhà cho sinh viên”.

Kết quả kiểm định tương quan giữa nhóm các yếu tố chủ quan và các yếu tố khách quan với các mặt biểu hiện tính tích cực tự học của sinh viên chúng tôi thu được kết quả sau:

Bảng 7. Mối tương quan giữa các yếu tố chủ quan, khách quan với tính tích cực tự học của sinh viên

Các mặt biểu hiện tính tích cực tự học của sinh viên	Nhóm yếu tố ảnh hưởng	
	Chủ quan	Khách quan
Nhận thức của sinh viên về tự học	0.19**	0.11**
Thái độ của sinh viên với tự học	0.25**	0.14**

Hành vi tự học của sinh viên	0.21**	0.07**
Tính tích cực tự học của sinh viên	0.22**	0.11**

Ghi chú: **: $p < 0,01$

Kết quả kiểm định tương quan một lần nữa cho thấy mối quan hệ/sự ảnh hưởng giữa các yếu tố chủ quan và các yếu tố khách quan đến tính tích cực tự học của sinh viên. Kết quả kiểm định cho thấy các yếu tố chủ quan và các yếu tố khách quan có tương quan thuận với tính tích cực cũng như các mặt biểu hiện tính tích cực tự học của sinh viên, trong đó các yếu tố chủ quan có sự tương quan chặt chẽ hơn ($r = 0.22$, $p < 0,01$). Điều này chứng tỏ, những tác động tích cực đối với các yếu tố chủ quan sẽ góp phần nâng cao tính tích cực tự học của sinh viên. Trong các mặt biểu hiện của tính tích cực tự học, yếu tố chủ quan có tương quan chặt chẽ với mặt biểu hiện thái độ của sinh viên đối với tự học ($r = 0.25$, $p < 0,01$).

4. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

Từ những kết quả nghiên cứu về các yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực trong tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh, có thể kết luận:

- Có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh. Trong đó, các yếu tố chủ quan ảnh hưởng nhiều hơn các yếu tố khách quan. Trong số các yếu tố chủ quan, hứng thú học tập và hứng thú nghề nghiệp là yếu tố có ảnh hưởng nhiều nhất.

- Từ việc phân tích cơ sở lý luận về tính tích cực tự học, dựa trên kết quả nghiên cứu thực tiễn về các biểu hiện và mức độ tích cực trong hoạt động tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh ở các mặt nhận thức – thái độ – hành vi cũng như những yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực tự học của sinh viên, chúng tôi đề xuất một số biện pháp tác động nhằm nâng cao tính tích cực tự học của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh như sau:

Biện pháp 1. Tăng cường các hình thức giáo dục nâng cao nhận thức của sinh viên về hoạt động tự học trong môi trường đại học (73.3% giảng viên được khảo sát cho rằng cần áp dụng biện pháp này).

Biện pháp 2. Quan tâm hình thành động cơ học tập đúng đắn và hứng thú học tập, hứng thú nghề nghiệp ở sinh viên (83.3% giảng viên được khảo sát cho rằng cần áp dụng biện pháp này).

Biện pháp 3. Tăng cường tổ chức các môi trường học thuật, các hoạt động học thuật tạo môi trường tự học cho sinh viên (87% giảng viên được khảo sát cho rằng cần áp dụng biện pháp này).

Biện pháp 4. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo hướng lấy hoạt động tự học của sinh viên làm trung tâm (63.3% giảng viên được khảo sát cho rằng cần áp dụng biện pháp này).

Biện pháp 5. Hướng dẫn phương pháp, kỹ năng tự học cho sinh viên (77% giảng viên được khảo sát cho rằng cần áp dụng biện pháp này).

Biện pháp 6. Giảng viên cần tăng cường giao nhiệm vụ học tập cho sinh viên, tăng cường công tác kiểm tra hoạt động tự học của sinh viên; động viên, khích lệ sinh viên trong tự học; xây dựng phong trào tự học trong sinh viên (83% giảng viên được khảo sát cho rằng cần áp dụng biện pháp này).

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2007). *Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ*. Hà Nội.
- Chính phủ. (2011). *Chiến lược phát triển giáo dục 2011 - 2020*. Hà Nội.
- Emmanuel Atanda Adeoye. (2006). *Curriculum development: theory and practice*. Lagos: National Open University of Nigeria.
- Hoàng Ngọc Vinh. (2007). *Hướng dẫn dạy và học trong giáo dục đại học*. Hà Nội
- Jon Wiles & Joseph Bondi. (2005). *Xây dựng chương trình học (Xuất bản lần thứ 6 ed.)*. TP. Hồ Chí Minh: Nhà Xuất bản Giáo dục.
- Lâm Quang Thiệp & Lê Viết Khuyến. (2010). *Phát triển chương trình giáo dục / đào tạo đại học*. Sơn La: Cao đẳng sư phạm Sơn La.
- Truy cập từ <http://cdsonla.edu.vn/daotao/attachments/article/249/PT%20chtrinh%20gduc%20dhoc.doc>
- Nguyễn Đức Chính. (2008). *Thiết kế và đánh giá chương trình giáo dục*. Hà Nội: Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Nguyễn Thị Bình. (2011). Vấn đề khoa học giáo dục và sự cần thiết phải thay đổi cách nghĩ, cách làm về giáo dục. *Tạp chí Quản lý giáo dục*. 22 (tháng 3/2011), 1-4.
- Nguyễn Vũ Bích Hiền. (2012). Các xu hướng phát triển chương trình đào tạo theo quan điểm lấy người học làm trung tâm. *Tạp chí khoa học*. 57. 148-155.
- Phạm Thị Huyền. (2011). *Xây dựng chương trình đào tạo Đại học theo định hướng mới nhằm đáp ứng nhu cầu xã hội*. Hội thảo toàn quốc Giáo dục Đại học Việt Nam – Hội nhập Quốc tế. Hà Nội: Đại học Quốc gia Tp. Hồ Chí Minh.
- Truy cập từ <http://gddhhoinhapquocte.vnuhcm.edu.vn/site/vn/?p=962>
- Ralph W. Tyler. (1971). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*: Chicago and London: *The University of Chicago Press*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- Trần Khánh Đức. (2009). *Phát triển chương trình đào tạo*. Hà Nội.
- Võ Văn Thắng. (2010). *Tiếp cận C-D-I-O để nâng cao chất lượng đào tạo đại học, cao đẳng ở Việt Nam. Hội thảo xây dựng chuẩn đầu ra và triển khai chương trình đào tạo theo mô hình CDIO*. Tp. Hồ Chí Minh: Đại học Quốc gia Tp. Hồ Chí Minh.
- Truy cập từ http://www.vnseameo.org/InternationalConference2011/CD/Full%20Papers/Tieng%20Viet/Vo_Van_Thang.doc
- Yvonne Osborne. (2010). *Hướng dẫn xây dựng chương trình đào tạo dựa trên năng lực*. Brisbane. Australia: Trường Đại học Công nghệ Queensland.